



*REciprocal
maieutic Approach
pathways enhancing
Critical Thinking*



www.react-project.eu

Newsletter
N.º de
publicación

5

Enero 2023
Junio 2023

1. Fase de pre-pilotaje: Formar a los formadores – p.2
2. Fase de pilotaje: Los Laboratorios - p.7

1. FASE DE PREPILOTAJE: FORMAR A LOS FORMADORES

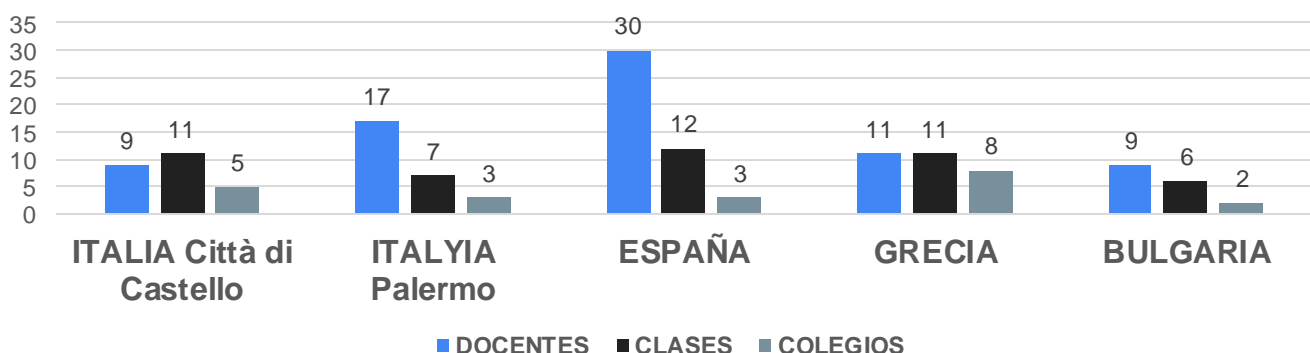
Desbloquear el potencial educativo: La fase de prepilotaaje en el Proyecto REACT

La formación para formadores se llevó a cabo en todos los países de aplicación, centrándose en dotar a los educadores de las competencias y conocimiento necesarios para facilitar los talleres REACT de forma eficaz. Las sesiones se diseñaron para ser interactivas y ofrecer a los formadores las herramientas para fomentar el pensamiento crítico y el Enfoque Mayéutico Recíproco entre los estudiantes.

Las formaciones se celebraron entre octubre/noviembre de 2022 (sesiones plenarias para implicar a profesores, reuniones con los directores de centro y las comunidades educativas locales) y marzo de 2023 (eventos finales, sesiones plenarias para la evaluación de la formación, reuniones adicionales con docentes para diseñar el pilotaje teniendo en cuenta las necesidades de una clase real).

Un parte fundamental de la fase de prepilotaaje fue la evaluación de las sesiones formativas. Se recogieron los comentarios de forma meticulosa con el objetivo de pulir los procesos formativos continuamente. Dichos comentarios destacaron el éxito de la formación. Prueba de ello fue la participación de un número importante de docentes que duplicó el objetivo, en comparación con lo que se esperaba en un principio. La efusiva participación y las respuestas positivas recalcaron el valor y la importancia de la formación ofrecida.

FORMAR A LOS FORMADORES EN CIFRAS



1. FASE DE PREPILOTAJE: FORMAR A LOS FORMADORES

Aspectos principales de la fase de prepilotaaje del Proyecto REACT en Europa

Italia - Regiones de Umbria y Sicilia: el sector italiano del Proyecto REACT, que se llevó a cabo en Città di Castello y en Palermo, se caracterizó por una participación proactiva con los responsables de los centros escolares y los educadores mediante reuniones formales e informales. Esta fase se centró en la adaptación de materiales formativos a las necesidades específicas de los colegios italianos, que refleja el énfasis del proyecto en la flexibilidad y la relevancia local. Se esperaba que las formaciones durasen 4 horas, pero se alargaron a las 8/9 horas en ambas ciudades debido a la respuesta efusiva por parte de los docentes. Dicho ajuste permitió un análisis más exhaustivo de las metodologías REACT y garantizó que los docentes estuvieran bien preparados para aplicar esas técnicas en sus aulas.



1. FASE DE PREPILOTAJE: FORMAR A LOS FORMADORES

Aspectos principales de la fase de prepilotaaje del Proyecto REACT en Europa

Grecia: En Grecia, las sesiones formativas tuvieron lugar en el laboratorio TIC del primer centro de secundaria de Corfú e hicieron hincapié en un enfoque práctico de aprendizaje. El equipo de Grecia preparó con especial atención los materiales en griego, que facilitó una comprensión y una participación más intensa por parte de los educadores. Dichas sesiones se enriquecieron con debates sobre áreas temáticas del Proyecto REACT y así, se garantizó que la formación no solo fuera informativa sino que también fue directamente aplicable a los entornos educativos de los participantes.



1. FASE DE PREPILOTAJE: FORMAR A LOS FORMADORES

Aspectos principales de la fase de prepilotaaje del Proyecto REACT en Europa

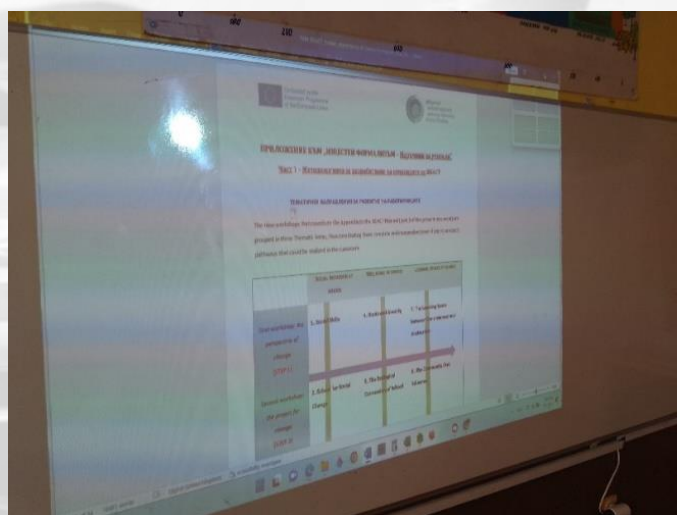
España: La fase formativa en España se planificó detalladamente para que coincidiera con la introducción de la nueva ley educativa nacional (LOMLOE) que supuso tanto retos como oportunidades para el Proyecto REACT. Se llevaron a cabo sesiones formativas en Zaragoza y en Segovia centradas en ayudar a los docentes a alinear las metodologías REACT con las nuevas normas en materia de educación. A pesar del ambiente tan demandante, la formación dotó a los docentes de forma eficaz de las herramientas innovadoras para fomentar la participación del alumnado y el pensamiento crítico, destacando así la adaptabilidad y relevancia del Proyecto REACT en cuanto a la respuesta a las reformas educativas contemporáneas.



1. FASE DE PREPILOTAJE: FORMAR A LOS FORMADORES

Aspectos principales de la fase de prepilotaaje del Proyecto REACT en Europa

Bulgaria: En Bulgaria se centraron en integrar el Proyecto REACT a la comunidad implicando no solo a los docentes, sino también a los padres y las organizaciones locales en las sesiones formativas. Se celebraron en la ciudad de Pernik y estas sesiones pretendían crear una experiencia educativa holística que promoviese un enfoque comunitario del aprendizaje. La formación destacó la naturaleza práctica de su aplicación, ya que prepara a los educadores para usar las metodologías REACT en diversos ambientes de clase e involucra a diferentes interesados de la comunidad en el proceso educativo.



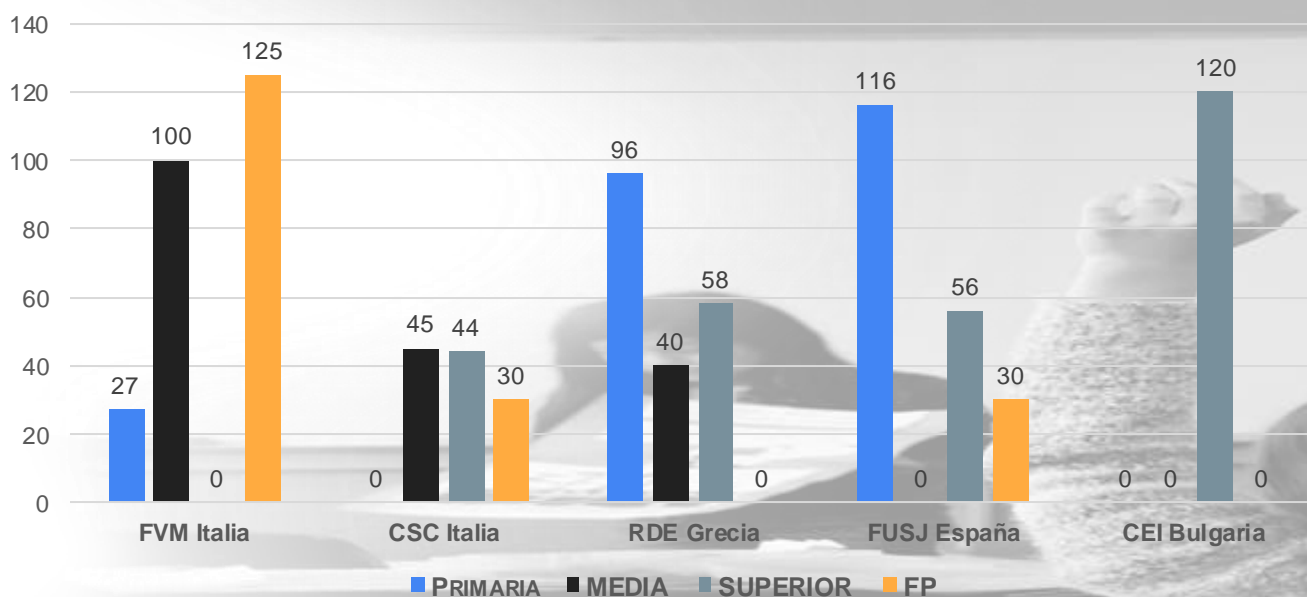
2. FASE DE PILOTAJE: LOS LABORATORIOS

Gran participación en Europa

Tras una fase previa al pilotaje completa, el Proyecto REACT pasó a la fase crítica del pilotaje y aplicó estrategias educativas innovadoras en varios países europeos y abarcó a unos 900 estudiantes. Fue clave a la hora de probar la eficacia de la formación y las metodologías desarrolladas durante las fases iniciales. La fase de pilotaje conllevó una participación activa de los colegios de Italia, Grecia, España y Bulgaria e involucró a un gran abanico de estudiantes desde primaria hasta niveles de formación profesional. Dicha amplia participación subrayó la atracción y relevancia del proyecto en diferentes contextos educativos.

La duración de la fase de pilotaje fue de media de unos 4-5 meses. Las sesiones de pilotaje espaciales se organizaron también en Alemania por parte de AGRAF con algunos alumnos de primer curso de la Universidad que en un futuro se dedicarán a ser maestros.

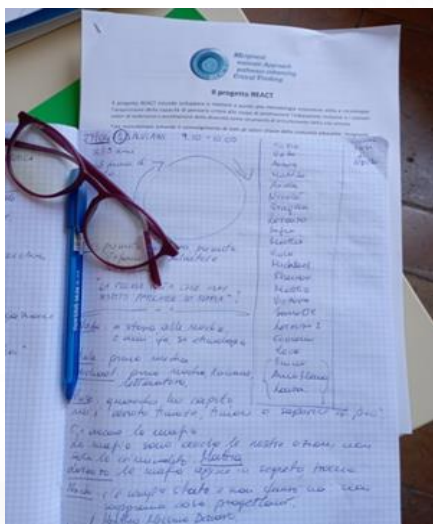
ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON POR COLABORADOR Y POR TIPO DE COLEGIO



2. FASE DE PILOTAJE: LOS LABORATORIOS

Actividades educativas dinámicas

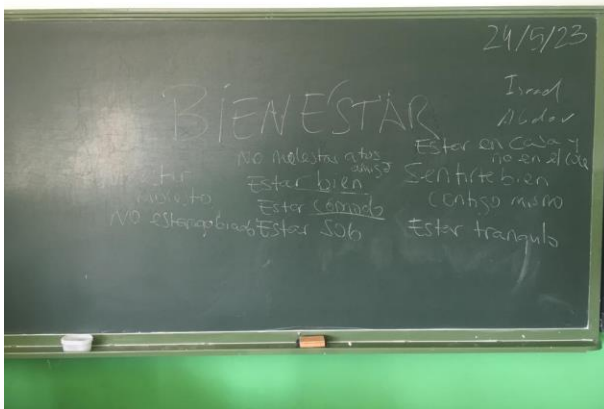
Las escuelas de Italia iniciaron el proyecto piloto con actividades diseñadas en torno al Enfoque Mayéutico Recíproco, que animan a los estudiantes a explorar el pensamiento crítico en escenarios prácticos. Del mismo modo, en Grecia, la formación impartida por la RDE tuvo en cuenta los matices educativos locales, creando un enfoque a medida que resonó bien tanto entre los profesores como entre los alumnos.



2. FASE DE PILOTAJE: LOS LABORATORIOS

Adaptación a las necesidades locales

Los participantes españoles sortearon las complejidades de integrar las metodologías REACT con las nuevas normas educativas nacionales, demostrando la adaptabilidad del marco del proyecto. En Bulgaria, la fase de pilotaje se centró en la participación comunitaria, en la incorporación de comentarios de una gran variedad de partes educativas interesadas que enriquecieron la experiencia de aprendizaje.



2. FASE DE PILOTAJE: LOS LABORATORIOS

En pocas palabras

Comentarios y adaptaciones: esta fase no solo trataba de aplicar, sino también de perfeccionar. Los comentarios recogidos en esta etapa de todos los interesados se utilizaron para modificar las metodologías, garantizando de esta forma que satisficieran las necesidades prácticas de los colegios y que contribuían positivamente a los resultados educativos.

Resultados de éxito y futuros pasos: la fase de pilotaje confirmó la efectividad del Proyecto REACT, puesto que docentes y alumnos transmitieron altos niveles de satisfacción y mejoras en los resultados educativos. Las perspectivas derivadas de esta fase orientarán futuras aplicaciones y prometen un impacto mantenido en las prácticas educativas en Europa.

