



*REciprocal  
maieutic Approach  
pathways enhancing  
Critical Thinking*



[www.react-project.eu](http://www.react-project.eu)

Бюлетин  
брой №.

6

юли 2023 г.  
май 2024 г.

1. Резултатите след тестовата фаза - стр.2
2. Разпространение на резултатите - стр.5
3. Посланическа мрежа- стр.9
4. Устойчивост - стр.10



# 1. Резултати след тестовата фаза

## Резултати от последващото тестване на проекта REACT.

Фазата на последващото тестване на проекта REACT даде ценна информация за ефективността на обучението и въздействието на проекта върху учениците, учителите и родителите. Ето подробен преглед на основните констатации от оценките след тестването.

В последващото тестване се включиха участници от всичките шест партньорски държави:

Италия (2), Гърция, Германия, България и Испания.

В анкетите участваха общо 349 души, включително ученици, учители и родители.

### Резултати за учениците

**Цел:** Анкетите имаха за цел да оценят нагласите и предразположенията на учениците към културното многообразие чрез шест различни сценария.

*Основни сценарии и резултати:*

Момчето пред супермаркета: Индексът на одобрение след теста се подобри до 85,4 %, което показва значително повишаване на съпричастността и разбирането на учениците.

Други култури: При този сценарий се наблюдава най-голямо подобрене, като индексът след теста се повишава до 84,3 %.

Има ли разлика в бурката? и "Различното" момиче?: При тези сценарии се наблюдава умерено подобрене, което показва по-добро разбиране и приемане на културното многообразие, свързано с въпросите на религията и сексуалната ориентация.

**Като цяло** учениците демонстрираха по-голямо разбиране на културното многообразие, особено в познати контексти. Сценариите с най-висока оценка бяха "Момчето пред супермаркета" (85,4 %) и "Други култури" (84,3 %).

# 1. Резултати след тестовата фаза

## Прозрения от етапа на последващото тестване на проекта REACT:

### Оценка на семинара

Семинарите получиха висока оценка от учениците и участващите учители. Оценката се основаваше на набор от прилагателни, по които респондентите оценяваха своето съгласие по петстепенна скала.

#### Основни изводи:

**Ангажираност:** 88,19 % от учениците намират семинарите за ангажиращи и лесни за проследяване.

**Разбиране:** 87,7 % от учениците оцениха семинарите като ясни и разбираеми.

**Полезност:** 87,1 % намират семинарите за полезни и добре организирани. Тези високи оценки показват, че семинарите са били добре приети и са предоставили ценен учебен опит, който е бил едновременно ангажиращ и информативен.

**Отзиви на родителите:** Родителите бяха помолени да представят мнението си за въздействието на културното многообразие върху техните деца. Отговорите подчертаха няколко ключови области:

**Положително въздействие:** Мнозинството от родителите се съгласиха, че културното многообразие има положително въздействие върху техните деца, като им помага да оценят различните гледни точки и култури.

**Предизвикателства:** Някои родители отбелязаха предизвикателства, като например трудности при справянето с културните различия, но те бяха ценни идеи за бъдещи подобрения.

# 1. Резултати след тестовата фаза

## Прозрения от етапа на последващото тестване на проекта REAСТ: Продължаваме напред

Въз основа на успехите и поуките, извлечени от етапа след провеждането на тестовите, проектът REAСТ е готов да постигне по-нататъшни успехи в подобряването на образователните практики в цяла Европа. Ето следващите стъпки и бъдещи насоки:

### 1. ПРОДЪЛЖАВАЩО АДАПТИРАНЕ И ПЕРСОНАЛИЗИРАНЕ:

**Приспособяване на обучението към местните нужди:** Проектът ще продължи да адаптира своите обучения, за да отговори на специфичните нужди на местната образователна среда. Това адаптиране гарантира, че методологиите остават актуални и ефективни в различни културни и образователни контексти.

**Включване на обратна връзка:** Постоянното събиране и анализ на обратна връзка от ученици, учители и родители ще бъде неразделна част от усъвършенстването на учебните материали и семинарите. Този повтарящ се подход ще помогне за преодоляване на всички предизвикателства и за подобряване на цялостното въздействие на проекта.

### 2. ЗАСИЛВАНЕ НА АНГАЖИРАНОСТТА НА ОБЩНОСТТА:

**По-широко участие на заинтересованите страни:** Проектът ще се съсредоточи върху включването на по-широк кръг от заинтересовани страни в общността, включително родители, местни организации и образователни експерти. Този холистичен подход ще подобри учебния опит и ще насърчи създаването на благоприятна среда за учениците.

**Насърчаване на устойчивостта:** Чрез ангажирането на по-широка общност проектът цели да създаде устойчиво въздействие, което да надхвърли преките участници. Това включва насърчаване на постоянни дискусии и дейности, свързани с културното многообразие и критичното мислене.

### 3. РАЗШИРЯВАНЕ НА ОБХВАТА НА ПРОЕКТА:

**Разширяване на успешните практики:** Успешните методологии и практики, разработени по време на проекта REAСТ, ще бъдат разширени, за да достигнат до повече училища и общности в Европа. Това разширяване ще спомогне за разпространението на ползите от проекта сред по-голяма аудитория.

**Представяне на резултатите и най-добрите практики:** Положителните резултати и най-добрите практики от проекта ще бъдат споделени чрез различни платформи, включително конференции, публикации и социални медии. Това ще спомогне за повишаване на осведомеността и ще насърчи възприемането на подобни подходи в други образователни среди.

### 4. БЪДЕЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И РАЗВИТИЕ:

**Текуща оценка:** Ще бъде извършена постоянна оценка на въздействието на проекта, за да се гарантира, че той остава ефективен и актуален. Това включва оценка на дългосрочното въздействие върху нагласите на учениците към културното многообразие и критичното мислене.

**Иновативни образователни методи:** Проектът ще проучи нови и иновативни образователни методи, за да подобри още повече учебния опит. Това включва интегриране на технологии и цифрови инструменти, за да се направят обучителните сесии по-интерактивни и ангажиращи.

## 2. Разпространение на резултатите

### Разпространение на резултатите: Национални събития и публикации

В този раздел е направен цялостен преглед на дейностите по разпространение на информация и резултатите от проекта REACT, като са подчертани националните събития и публикации, които допринасят за видимостта и въздействието на проекта.

#### ГЪРЦИЯ

**Празнуване на Дните на Еразъм** Регионалната дирекция на образованието на Йонийските острови участва в глобалното събитие Дни на Еразъм от 9 до 14 октомври 2023 г. Това честване на водещата програма на ЕС "Еразъм+" включваше поредица от онлайн събития и събития на живо, насочени към подкрепа на образованието.

#### Основни акценти:

**13 октомври 2023 г:** Събитието на живо в Читателското дружество на Корфу включваше различни образователни програми, включително представяне на проекта REACT от Регионалната дирекция по образование (РДО).

**Включени програми:** Презентации на добри практики, Европейския младежки портал, eTwinning и др. от преподаватели и служители от Йонийските острови.

**Онлайн стрийминг:** Събитията бяха достъпни онлайн, което даде възможност за участие на по-широка аудитория.

За повече информация посетете:

[ERT News](#)

[Керкира Симера](#)

[Libro Doro](#)



## 2. Разпространение на резултатите

### Разпространение на резултатите: Национални събития и публикации

#### ГЕРМАНИЯ

**Научна публикация** AGRAF допринесе за усилията за разпространение, като осигури публикация в престижен научен контекст. Проектът е включен в книга, която ще бъде публикувана от Springer Nature, едно от водещите научни издателства.

#### Подробности за публикацията:

- **Заглавие:** "Diversität in Europa: erste Resultate aus einer empirischen Befragung in fünf europäischen Ländern"

Hans Giessen

- **Книга:** Diversity in der Wirtschaftskommunikation (Europäische Kulturen in der Wirtschaftskommunikation 36)

- **Publisher: В:** Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, част от Springer Nature

- **Очаквана дата на публикуване:** Юли 2024 г.

#### БЪЛГАРИЯ

**Заклучително събитие в Перник** На 25 април 2024 г. в конференнтната зала на хотел "Елит" в Перник се състоя събитие, което отбеляза кулминацията на предварителната и пилотната фаза на проекта REACT. Събраха се над 80 участници, сред които повече от 40 педагози, училищни ръководители и образователни експерти, както и 40 ентузиазирани ученици.

#### Акценти от събитието:

**Показване на резултатите:** На събитието бяха изтъкнати постиженията на проекта REACT за засилване на критичното мислене сред учениците чрез реципрочния подход (RMA) и Монтесори практики.

**Иновативна презентация:** Открит урок по български език, озаглавен "ПРОБЕЛ", представи ключови български автори и техните произведения чрез формата на телевизионно предаване, водено от София Стойнева, учител в ГПЧЕ "Симеон Радев" Перник.



## 2. Разпространение на резултатите

### Разпространение на резултатите: **Национални събития и публикации**

#### ИТАЛИЯ

**Заклучително събитие в Città di Castello** Като заключителна дейност на пилотната фаза и национално събитие, **Fondazione Villa Montesca (FVM)** организира значимо събитие на 25 май 2023 г. в киното в Città di Castello. Това събитие беше съвместно с образователната общност на долината на река Висок Тибър и се проведе под патронажа на община Città di Castello.

#### **Акценти на събитието:**

**Основни говорители: проф:** Събитието беше ръководено от служители на FVM и в него участваха Алесандро ди Нуцо (писател, журналист и редактор) и Стефано Бодино (писател и активист). Салваторе Борселино, по-малкият брат на Паоло Борселино, един от съдиите, убити от мафията през 1992 г., участва онлайн.

**Присъствие и участие:** Събитието беше посетено от 150 ученици и 20 учители и беше предавано на живо в канала на FVM в YouTube, което позволи на по-широка аудитория да се включи в работата.

#### [Гледайте събитието.](#)

**Документация за семинара:** Учителите и фасилитаторите старателно документираха всяка стъпка от семинарите, като се придържаха към насоките, изложени в Инструментариума на RMA. Бяха направени снимки и записи от тези сесии, за да се осигури задълбочено документиране и отразяване.

**Принос на учениците:** Учениците от една от гимназиите създадоха видеопроект след семинарите, посветен на борбата срещу всички мафии. Тази инициатива показва тяхното разбиране и ангажираност с темите на семинарите, като допълнително разпространи въздействието на проекта REACT.



## 2. Разпространение на резултатите

### Разпространение на резултатите: Национални събития и публикации

#### ИСПАНИЯ

**FUSJ** организира своето национално събитие още през юни 2022 г. по време на Международната конференция по иновации и образование и информация за него може да бъде намерена в Междинния доклад за разпространение, както и в линка по-долу.

<https://jornadasinnovaciondocente.usj.es/programa/>





### 3. Посланическа мрежа на REACT

## Стартиране на Мрежата за посланичество на учители REACT

Като част от нашите дейности за устойчивост и експлоатация с радост обявяваме старта на **мрежата за посланици на учители REACT**. Тази инициатива има за цел да създаде мултиплициращ ефект, който да се основава на участието на учителите в дейностите на REACT през целия период на проекта, като се започне от първите 76 посланици на REACT, участващи в дейностите на проекта REACT.

**СЪВМЕСТНИ УСИЛИЯ:** Мрежата от посланици има за цел да структурира текущите и бъдещите дейности, в които нашите всеотдайни учители са участвали преди, по време и след фазите на обучение и пилотиране в училищата. Например, ние организирахме и ще продължим да организираме срещи с обучените учители, за да:

- да ги **информираме** за напредъка на проекта REACT.
- да **потърсим техния ангажимент за популяризиране** на рамката REACT сред други преподаватели.
- да **улесним** участието им във външни събития, на които се представя рамката REACT.

**В ПЕРСПЕКТИВА:** С наближаването на заключителната конференция са планирани още няколко срещи за постигане на тези цели. Заключителната конференция ще послужи като официален старт на мрежата от посланици, подчертавайки нашия ангажимент за устойчивост и продължаващото въздействие на проекта REACT.



## 4. Устойчивост

### Основни прозрения

#### 1. ЕФЕКТИВНО ПРИЛАГАНЕ В МУЛТИКУЛТУРНИ КЛАСНИ СТАИ:

**Подобрено приемане на многообразието:** Класни стаи с ученици от различни култури се оказва, че е по-лесно да се прилагат семинарите REACT. Тази обстановка естествено насърчава критичната оценка на културните предположения и предразсъдъци.

**Подкрепяща среда за учене:** Училищата, в които се набляга на социално-емоционалното учене, са по-добре подготвени да създадат среда, в която учениците се чувстват сигурни да изразяват идеи и да си сътрудничат, което е от съществено значение за критичното мислене.

#### 2. ПОДГОТОВКА НА УЧИТЕЛИТЕ И ПОДКРЕПА:

**Постоянна подкрепа:** Непрекъснатата подкрепа за учителите е от решаващо значение, като се фокусира както върху съдържанието, така и върху методологията. Тази подкрепа помогна на учителите да се справят с предизвикателствата, особено при обсъждането на чувствителни културни, религиозни и етнически теми.

**Адаптация и ангажираност:** Въпреки първоначалните трудности, учениците и учителите се адаптираха към диалогичния подход на учене, което доведе до по-дълбоко разбиране и по-голяма ангажираност с темите.

#### 3. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ОБЩНОСТТА И УЧИЛИЩЕТО:

**Изграждане на подкрепа:** Сътрудничеството с изследователските центрове, местните администратори, родителите и членовете на общността създаде обща визия за положителна промяна. Прякото включване на учениците в процеса насърчи чувството за съпричастност и ангажираност.

## 4. Устойчивост

### Основни пречки

#### 1. СТРОГИ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ И СИСТЕМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

**Ограничена гъвкавост:** Тежките учебни програми оставят малко място за алтернативни подходи и учебен опит, което се изостря от фокуса върху основните предмети по време на пандемията Covid-19.

**Предизвикателства при оценяването:** Учителите се сблъскаха с трудности при оценяването на напредъка в критичното мислене, което подчертава необходимостта от по-стабилни методи за оценяване.

#### 2. ПЪРВОНАЧАЛНА СЪПРОТИВА СРЕЩУ ДИАЛОГИЧНОТО ОБУЧЕНИЕ:

**Фаза на адаптиране:** Първоначално и учителите, и учениците изпитваха трудности при преминаването от структурирано обучение, ръководено от учителя, към педагогическия подход REACT. Тази съпротива често се дължеше на страх от осъждане или смущение.

#### 3. ЛОГИСТИЧНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, СВЪРЗАНИ С ОКОЛНАТА СРЕДА:

**Интензивност на ресурсите:** Изпълнението на дейностите по REACT изискваше значително време и усилия от страна на учителите. Големината на класовете и училищната рутина също представляваха логистични предизвикателства.

**Въздействие на пандемията:** Пандемията от Covid-19 забави първоначалната ангажираност и създаде допълнителни предизвикателства, като например намалени умения за общуване и мерки за социално дистанциране.

## 4. Устойчивост

### Основни препоръки

#### 1. ПО-НАТАТЪШНО РАЗВИТИЕ НА РЕСУРСИТЕ:

**Наръчник и насоки:** Препоръчва се продължаване на пилотирането и преработката на Ръководството и Насоките за REACT. Допълнителни помощни материали, съобразени с различните езици и възрастови групи, биха подобрили подготовката на учителите и ангажираността на учениците.

**Подготвителни дейности:** Разработването на дейности за установяване на предварителни знания преди фазата на предварителното пилотиране може да помогне на учениците да разберат по-добре пътищата на REACT.

#### 2. ЗАСИЛЕНА ПОДГОТОВКА НА УЧИТЕЛИТЕ И МУЛТИКУЛТУРНИ ПОЗНАНИЯ:

**Непрекъснато професионално развитие:** От съществено значение е интегрирането на мултикултурни знания и усъвършенствани педагогически умения в програмите за обучение на учители.

Националните и транснационалните събития за обучение на учители могат да улеснят обмена на опит и стратегии.

#### 3. МЕЖДУНАРОДНИ СЪБИТИЯ ЗА МУЛТИКУЛТУРНО ОБУЧЕНИЕ:

**Бъдеща ангажираност:** Съществува силна подкрепа за бъдещи международни събития, които предоставят възможности за реални мултикултурни срещи. Тези събития могат да насърчат уважителното участие, културния обмен и развитието на мултикултурни приятелства.

**Активно участие:** По-активното включване на учители и ученици в тези събития може да подобри мултикултурното обучение и да насърчи ангажираността на учениците с процеса.

#### ПРОДЪЛЖАВАМЕ НАПРЕД

Проектът REACT положи здрава основа за насърчаване на критичното мислене и културното многообразие в образованието. Чрез преодоляване на установените пречки и изпълнение на препоръките проектът може да запази положителното си въздействие и да продължи да вдъхновява образователните иновации в цяла Европа.