



*Proyecto REACT.  
Enfoque Mayéutico  
Recíproco: hacia el  
desarrollo de habilidades de  
Pensamiento Crítico.*



[www.react-project.eu](http://www.react-project.eu)

Newsletter  
n.º **6** Julio 2023  
Mayo 2024

1. Última fase de la post-evaluación – p.2
2. Difusión de los resultados - p.5
3. Red de Embajadores – p.9
4. Continuidad del proyecto – p.10



# 1. Última fase de la Post-Evaluación

## Análisis de la post-evaluación del proyecto REACT. Resultados de las respuestas proporcionadas por los alumnos.

La fase relativa a la post-evaluación del proyecto REACT ha proporcionado información muy valiosa, al respecto de la eficacia de la formación y el impacto del proyecto en alumnos, profesores y familias. A continuación, detallamos las principales conclusiones extraídas en esta fase.

En la fase de post-evaluación contamos con participantes de los seis países socios: Italia (2), Grecia, Alemania, Bulgaria y España. Un total de 349 personas (alumnos, profesores y familias) participaron en esta última fase.

### **Resultados de las respuestas proporcionadas por los alumnos, al respecto de los escenarios o supuestos planteados:**

**Objetivo:** Los escenarios o supuestos pretendían evaluar las actitudes y predisposiciones de los alumnos hacia la diversidad cultural, a través de seis escenarios o supuestos diferentes.

#### *Escenarios clave y resultados:*

**El chico frente al supermercado:** El índice de la post-evaluación mejoró significativamente, alcanzando un 85.4%. Estos datos demuestran una mejora sustancial al respecto de la empatía y la comprensión, por parte de los alumnos.

**Otras culturas:** Este supuesto registró el mayor índice de mejora, alcanzando un 84.3% en la post-evaluación.

**¿Un velo marca la diferencia? y ¿una chica diferente?:** En estos dos escenarios se observaron mejoras moderadas, que indicaban una mejor comprensión y una mayor aceptación de la diversidad cultural relacionada con cuestiones religiosas y de orientación sexual. En general, los alumnos demostraron un mayor aprecio por la diversidad cultural, especialmente, en contextos familiares. Los supuestos con mayores puntuaciones fueron "El chico frente al supermercado" (85,4%) y "Otras culturas" (84,3%).

# 1. Última fase de la Post-Evaluación

## Análisis de la post-evaluación del proyecto REACT: La Evaluación de los Talleres

Los talleres recibieron una valoración muy positiva, por parte de los alumnos y de los profesores participantes. La evaluación se basó en un conjunto de criterios sobre los que los encuestados debían indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, utilizando una escala de 5 puntos.

### Resultados clave:

**Participación:** el 88,19% de los estudiantes consideró que los talleres eran interesantes y fáciles de seguir.

**Comprensión:** El 87,7% consideró que los talleres eran claros y comprensibles.

**Utilidad:** el 87,1% consideró que los talleres eran útiles y estaban bien organizados. Las altas puntuaciones obtenidas indican que los talleres fueron bien acogidos y que, además, proporcionaron experiencias de aprendizaje valiosas, atractivas e informativas.

**Feedback recibido por parte de las familias:** Se pidió a las familias que dieran su opinión sobre el impacto de la diversidad cultural en sus hijos. Las respuestas destacaron varias áreas clave:

**Impacto positivo:** La mayoría de las familias estaban de acuerdo en que la diversidad cultural tenía un impacto positivo en sus hijos. Consideran que la diversidad les ayuda a comprender y respetar diferentes culturas y formas de percibir el mundo.

**Desafíos:** Algunos padres señalaron algunos retos, como las dificultades a la hora de tratar con las diferencias culturales. Estos retos sirven de punto de partida para futuras mejoras.

# 1. Última fase de la Post-Evaluación

## Análisis de la post-evaluación del proyecto REACT: Próximos Pasos

Sobre la base de los éxitos y las lecciones aprendidas en la fase de post-evaluación, podemos afirmar que el proyecto REACT está preparado para seguir avanzando en la mejora de las prácticas educativas en toda Europa. A continuación, detallamos los próximos pasos y las recomendaciones para el futuro:

### 1. MEJORA CONTINUA:

**Adaptación de la formación a las necesidades locales:** El proyecto seguirá adaptando sus sesiones de formación para satisfacer las necesidades específicas de los entornos educativos locales. Esta adaptación "a medida" garantiza que las metodologías sigan siendo pertinentes y eficaces en diferentes contextos culturales y educativos.

**Importancia de la retroalimentación:** La recopilación y el análisis, de forma continua, de las opiniones de alumnos, profesores y familias serán esenciales para perfeccionar los materiales y los talleres de formación. Este enfoque interactivo ayudará a abordar cualquier problema y a mejorar el impacto general del proyecto.

### 2. REFORZAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD:

**Conseguir una mayor participación de los grupos de interés:** El proyecto se centrará en involucrar a más grupos de interés, incluyendo con carácter enunciativo pero no limitativo, a familias, organizaciones locales y expertos en educación. Este enfoque holístico pretende mejorar la experiencia de aprendizaje y fomentar un entorno propicio para los estudiantes.

**Fomentar la continuidad del proyecto :** Al involucrar a la comunidad en su conjunto, el proyecto pretende crear un impacto sostenible que se extienda más allá de los participantes inmediatos. Esto incluye el fomento de debates y actividades, en torno a la diversidad cultural y el pensamiento crítico.

### 3. AMPLIAR EL ALCANCE DEL PROYECTO:

**Difusión de buenas prácticas :** Las metodologías y prácticas desarrolladas con éxito durante el proyecto REACT se ampliarán para llegar a más centros educativos y comunidades de toda Europa. Esta ampliación ayudará a difundir los beneficios del proyecto entre un público más amplio. **Presentación de resultados y Buenas Prácticas:** Los resultados positivos y las mejores prácticas del proyecto se compartirán a través de diversas plataformas, como conferencias, publicaciones y redes sociales. Esto ayudará a aumentar la concienciación y fomentará la adopción de enfoques similares en otros entornos educativos.

### 4. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:

**Evaluación continua :** Se llevará a cabo una evaluación continua del impacto del proyecto para garantizar que sigue siendo eficaz y pertinente. Esto incluye evaluar los efectos a largo plazo en las actitudes de los estudiantes hacia la diversidad cultural y el pensamiento crítico. **Innovación docente:** El proyecto explorará métodos educativos nuevos e innovadores para mejorar aún más la experiencia de aprendizaje. Esto incluye la integración de tecnología y herramientas digitales para que las sesiones de formación sean más interactivas y atractivas.

## 2. Difusión de los Resultados

### Difusión de los Resultados: Eventos a nivel Nacional y Publicaciones

Esta sección ofrece una visión general de las actividades de difusión y los resultados del proyecto REACT, destacando los eventos a nivel nacional y las y publicaciones que contribuyen a dotar al proyecto de visibilidad y repercusión.

#### GRECIA

**Celebración de la iniciativa "Erasmus Days":** La Dirección Regional de Educación de las Islas Jónicas participó en el evento mundial conocido como "Erasmus Days", del 9 al 14 de octubre de 2023. La celebración de este programa insignia de la UE, Erasmus+, incluyó una serie de eventos en línea y en directo destinados a fomentar la educación.

#### A destacar:

**13 de octubre de 2023:** Un evento en directo en la Sociedad de Lectura de Corfú contó con varios programas educativos, incluida una presentación del proyecto REACT, por parte de la Dirección Regional de Educación (RDE).

**Contenidos del programa:** Presentaciones, a cargo de educadores y funcionarios de las Islas Jónicas, de Buenas Prácticas, Portal Europeo de la Juventud, e-Twinning, etc.

**Retransmisión en línea:** Los actos pudieron seguirse en línea, lo que permitió la participación de un público más amplio.

Más información en los siguientes enlaces:

[ERT News](#)

[Kerkyra Simera](#)

[Libro Doro](#)



## 2. Difusión de los Resultados

### Difusión de los Resultados: Eventos a nivel Nacional y Publicaciones

#### ALEMANIA

**Publicación científica**, por parte de AGRAF, en un medio de prestigio. El proyecto se presentó en un libro que publicará Springer Nature, una de las principales editoriales científicas.

**Detalles de la Publicación:**

- **Título:** "Diversität in Europa: erste Resultate aus einer empirischen Befragung in fünf europäischen Ländern"
- **Autor:** Hans Giessen
- **Libro:** Diversity in der Wirtschaftskommunikation (Europäische Kulturen in der Wirtschaftskommunikation 36)
- **Editorial:** Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, part of Springer Nature
- **Fecha prevista de publicación:** Julio 2024

#### BULGARIA

**Conferencia Final en Pernik:** El 25 de abril de 2024 se celebró un hito importante en la sala de conferencias del Hotel Elite en Pernik, que marcó la culminación de las fases de pre-piloteo y piloto del proyecto REACT. El evento reunió a más de 80 participantes, incluyendo a más de 40 educadores, líderes escolares y expertos en educación, así como a 40 alumnos con una gran motivación.

**A destacar:**

**Presentación de Resultados:** El acto puso de relieve los logros del proyecto REACT en la mejora del pensamiento crítico de los alumnos mediante el enfoque mayéutico recíproco (RMA, por sus siglas en inglés) y las prácticas Montessori.

**Presentación innovadora:** Una lección abierta en búlgaro, titulada "PROBEL", presentó a autores búlgaros clave y sus obras a través de un formato de programa de televisión dirigido por Sofía Stoyneva, profesora del instituto estatal "Simeon Radev" de Pernik.



## 2. Difusión de los Resultados

### Difusión de los Resultados: **Eventos a nivel Nacional y Publicaciones**

#### ITALIA

**Conferencia Final en Città di Castello:** Como actividad final de la fase piloto y de la Conferencia Nacional, la **Fondazione Villa Montesca (FVM)** organizó un importante acto el 25 de mayo de 2023 en el cine de Città di Castello. Este evento fue fruto de la colaboración con la Comunidad Educativa del Alto Valle del Tíber y se celebró bajo el patrocinio del Ayuntamiento de Città di Castello.

#### **A destacar:**

**Ponentes principales:** El acto fue moderado por personal de la FVM y contó con la participación de Alessandro di Nuzzo (escritor, periodista y editor) y Stefano Baudino (escritor y activista). Salvatore Borsellino, hermano menor de Paolo Borsellino, uno de los jueces asesinados por la mafia en 1992, participó en línea.

**Asistencia y Participación:** Al acto asistieron 150 estudiantes y 20 profesores y se retransmitió en directo a través del canal de YouTube de la FVM, lo que permitió participar en el evento a un público más amplio.

[Enlace a la retransmisión del evento.](#)

**Documentación de los Talleres:** Los profesores y facilitadores documentaron meticulosamente cada paso de los talleres, siguiendo las directrices establecidas en la Guía Práctica de RMA. Se tomaron fotografías se grabaron las sesiones para garantizar una documentación y reflexión exhaustivas.

**Aportaciones de los Alumnos:** Los alumnos de un centro de secundaria crearon un proyecto de vídeo tras realizar los talleres, centrado en la lucha contra todas las mafias. Esta iniciativa demostró su comprensión y compromiso con los temas de los talleres, difundiendo aún más el impacto del proyecto REACT.

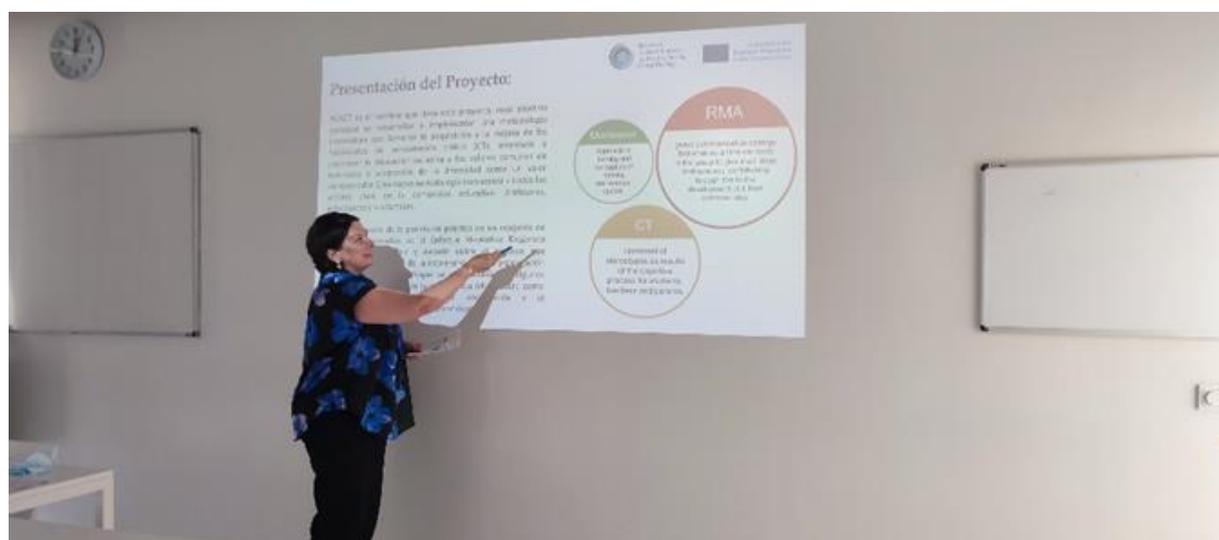


## 2. Difusión de los Resultados

### Difusión de los Resultados: Eventos a nivel Nacional y Publicaciones

#### ESPAÑA

La **FUSJ** organizó su Conferencia Nacional en junio de 2022, coincidiendo con las Jornadas Internacionales de Innovación Docente, celebradas en Zaragoza. La información al respecto de estas jornadas se encuentra disponible en el Informe provisional de Difusión (*Dissemination Interim Report*), así como en el siguiente enlace: <https://jornadasinnovaciondocente.usj.es/programa/>



### 3. Red de Embajadores del Proyecto REACT

## Lanzamiento de la Red de Profesores Embajadores del Proyecto REACT

Como parte de nuestras actividades de seguimiento y explotación, nos complace anunciar el lanzamiento de la **Red de Profesores Embajadores del Proyecto REACT**. Esta iniciativa está diseñada para crear un efecto multiplicador, con base en la participación, a lo largo de la vida del proyecto, de los docentes en las actividades y talleres REACT, comenzando por los primeros 76 docentes que han participado en las actividades del proyecto.

**ESFUERZO COLABORATIVO:** La Red de Embajadores tiene como objetivo estructurar las actividades actuales y futuras en las que nuestros docentes han participado antes, durante y después de las fases de formación y pilotaje en los centros educativos. A modo de ejemplo, cabe señalar que hemos organizado, y seguiremos organizando, reuniones con los docentes que han participado en la formación para:

- **Informarles** sobre los progresos del proyecto REACT.
- **Solicitar su colaboración y compromiso** para fomentar la metodología y el marco del proyecto REACT entre otros docentes.
- **Facilitar** su participación en eventos externos en los que se presente la metodología y el marco del proyecto REACT.

**UNA MIRADA HACIA EL FUTURO:** A medida que nos acercamos a la Conferencia Final, están previstas varias reuniones más para conseguir estos objetivos. La Conferencia Final servirá como lanzamiento oficial de la Red de Embajadores, destacando nuestro compromiso con la continuidad y el impacto del proyecto REACT.



## 4. Continuidad del Proyecto

### Principales datos

#### 1. IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA EN AULAS MULTICULTURALES:

**Mayor aceptación de la diversidad** En las aulas con alumnos de diversos orígenes culturales resultó más fácil poner en práctica los talleres REACT. Este entorno fomenta, de forma natural, la evaluación crítica de las generalizaciones y los prejuicios de índole cultural.

**Entornos de aprendizaje favorables:** Los centros que hacen hincapié en el aprendizaje socioemocional están mejor preparados para crear entornos en los que los alumnos se sientan seguros para expresar ideas y colaborar, algo esencial para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

#### 2. PREPARACIÓN Y APOYO PARA EL PROFESORADO:

**Apoyo continuo:** El apoyo continuo a los docentes fue crucial, centrándose tanto en el contenido, como en la metodología. Este apoyo ayudó a los profesores a superar los retos, especialmente, al tratar temas delicados de índole cultural, religioso y étnico.

**Adaptación y Compromiso:** A pesar de las dificultades iniciales, alumnos y profesores lograron adaptarse al enfoque de aprendizaje basado en el diálogo, lo que dio como resultado una comprensión más profunda y una mayor participación en los diversos temas tratados.

#### 3. COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD Y LOS CENTROS EDUCATIVOS:

**Proporcionar apoyo:** La colaboración con centros de investigación, administradores locales, familias y miembros de la comunidad creó una visión compartida de cambio positivo. La participación directa de los estudiantes en el proceso fomentó el sentido de pertenencia y el compromiso.

## 4. Continuidad del Proyecto

### Principales Obstáculos

#### 1. RIGIDEZ DEL CURRÍCULO Y DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

**Poca flexibilidad:** Los planes de estudios con gran carga de contenidos dejaban poco margen para enfoques y experiencias de aprendizaje alternativos, exacerbados por la concentración en las asignaturas troncales durante la pandemia de Covid-19.

**Dificultades en la evaluación:** Los profesores tuvieron dificultades para evaluar la progresión al respecto del desarrollo del pensamiento crítico, lo que pone de manifiesto la necesidad de métodos de evaluación más sólidos.

#### 2. RESISTENCIA INICIAL AL APRENDIZAJE BASADO EN EL DIÁLOGO:

**Fase de adaptación:** En la fase inicial, tanto los profesores como los alumnos tuvieron dificultades para pasar del aprendizaje estructurado y dirigido por el profesor al enfoque pedagógico REACT. Esta resistencia solía deberse al miedo a ser juzgados o a sentirse avergonzados.

#### 3. DIFICULTADES LOGÍSTICAS Y MEDIOAMBIENTALES:

**A nivel de recursos:** La puesta en práctica de las actividades REACT exigió mucho tiempo y esfuerzo por parte de los profesores. El tamaño de las clases y las rutinas escolares también planteaban problemas logísticos.

**Impacto de la pandemia:** La pandemia de Covid-19 ralentizó el compromiso inicial y planteó retos adicionales, especialmente, al respecto de la comunicación y de las medidas de distanciamiento social.

## 4. Continuidad del Proyecto

### Recomendaciones

#### 1. MAYOR DESARROLLO DE LOS RECURSOS:

**Manual y Directrices:** Se recomienda continuar con el pilotaje y la revisión del Manual y las Directrices del proyecto REACT. Asimismo, la creación de otros materiales de apoyo adaptados a diferentes idiomas y grupos de edad mejorarían la preparación de los profesores y la participación de los alumnos.

**Actividades de Preparación:** Desarrollar actividades preparatorias, antes de la fase de pre-pilotaje, puede ayudar a los alumnos a comprender mejor los itinerarios propuestos en el marco del proyecto REACT.

#### 2. MEJORA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL:

**Desarrollo profesional continuo:** Es esencial integrar el desarrollo de la competencia intercultural, así como otras competencias pedagógicas en los programas de formación del profesorado. Las conferencias, a nivel nacional e internacional, sobre formación del profesorado pueden facilitar el intercambio de experiencias y estrategias.

#### 3. EVENTOS INTERNACIONALES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL:

**Compromiso futuro:** El proyecto pretende fomentar y promover eventos internacionales que ofrezcan oportunidades para llevar a cabo encuentros multiculturales. Estos eventos fomentan, entre otras cuestiones, el compromiso respetuoso, el intercambio cultural y el desarrollo de amistades multiculturales.

**Participación activa:** Implicar más activamente tanto a profesores, como a alumnos en estos eventos puede mejorar el aprendizaje multicultural y fomentar el desarrollo de la competencia intercultural.

#### UNA MIRADA HACIA EL FUTURO:

El proyecto REACT ha sentado unas bases sólidas para fomentar el pensamiento crítico y la diversidad cultural en la educación. Si se abordan los obstáculos detectados y se aplican las recomendaciones, el proyecto podrá mantener su impacto positivo y continuar siendo un motor de inspiración para la innovación educativa en Europa.